

**Stredná zdravotnícka škola – Egészségügyi Közéiskola,
Námestie 1.mája 1, Rožňava**

Školský vzdelávací program

5361 M praktická sestra

5361 N praktická sestra

Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (EQF) úroveň
SKKR/EKR – 4

Medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelávania: ISCED 354, ISCED 454



Rožňava 2023

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola – Egészségügyi Középsiskola, Námestie 1.mája 1, 048 01 Rožňava
Názov školského vzdelávacieho programu	praktická sestra
ŠVP	Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom S-22461-2023-OZV s účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom.
Kód a názov študijného odboru	1) 5361 M praktická sestra 2) 5361 N praktická sestra
Stupeň vzdelania	1) úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354 SKKRRK/EKR-4 2) úplné stredné odborné vzdelanie – pomaturitné kvalifikačné štúdium – ISCED 454 SKKRRK/EKR-4
Forma štúdia	1) denná 2) externá-večerná
Dĺžka štúdia	1) 4 roky 2) 2 roky
Vyučovací jazyk	1) slovenský, maďarský 2) slovenský
Druh školy	štátna
Prerokovanie ŠkVP v Pedagogickej rade	30. augusta 2023
Prerokovanie ŠkVP v Rade školy	31. augusta 2023
Dátum schválenia ŠkVP zriaďovateľom	
Miesto vydania	Námestie 1.mája 1, 048 01 Rožňava
Platnosť ŠkVP	1. september 2023

Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Ľuboš Lipták	Riaditeľ školy	058/7345321	skola@szsrv.sk	www.szsrv.e dupage.org
PhDr. Oľga Lišuchová	Zástupca riaditeľa	058/7345321	skola@szsrv.sk	
Ing. Lenka Sústriková	Hospodárka školy	058/7345321	skola@szsrv.sk	
PhDr. Renáta Dovalová	Výchovný a kariérny poradca	058/7345321	skola@szsrv.sk	

Zriaďovateľ

Zriaďovateľ	Úrad Košického samosprávneho kraja, Nám. Maratónu mieru 1, 042 66 Košice;
Kontakt	Tel./Odbor školstva – 055 7268 261

OBSAH

1	Úvodné identifikačné údaje	2
2	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
3	Vlastné zameranie školy	7
3.1	Charakteristika školy	7
3.2	Stratégia školy	8
4	Profil absolventa	11
4.1	Všeobecná charakteristika absolventa	15
4.2	Kompetencie absolventa	16
4.2.1	Kľúčové kompetencie	16
4.2.2	Odborné kompetencie	18
5	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	22
6	Učebné plány	25
6.1	Školský učebný plán SZŠ-EKI Rožňava – denná forma	25
6.2	Školský učebný plán SZŠ-EKI Rožňava – externá forma	32
7	Učebné osnovy	34
7.1	Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov	34
7.2	Učebné osnovy odborných predmetov	34
8	Vnútorňý systém hodnotenia žiakov	35
	Prílohy	

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania na Strednej zdravotníckej škole – Egészségügyi Középsiskola (ďalej ako SZŠ-EKI) vychádzajú s cieľov stanovených v Zákone MŠVVaŠ SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov a v Štátnom vzdelávacom programe pre študijný odbor masér, ktoré vydalo MZ SR dňa 30.07.2013. Úlohou školy je vychovať absolventa, ktorý schopného samostatne vykonávať masérské činnosti a odborné činnosti vo foto-, termo-, balneoterapii v zdravotníckych zariadeniach, sociálnych, kúpeľných a iných zariadeniach v súlade s požiadavkami a potrebami zdravotníckej praxe a dané podmienkami školy. Odborné vzdelávanie v našej škole vychádza v prvom rade z profilu absolventa. Od prvého dňa sa venujeme správnej profesionálnej orientácii žiakov školy.

Cieľom školy je:

- vychovať žiaka, ktorý má mať primeraný odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, byť logicky mysliaci, schopný transformovať získané vedomosti a schopnosti do profesionálne požadovaných postojov a činností, schopný pracovať v tíme, sústavne sa vzdelávať, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať v súlade so zásadami humanizmu a etiky,
- viesť žiakov k jazykovej gramotnosti a k zručnostiam v oblasti IKT, aby sa vedeli čo najlepšie adaptovať a presadiť na našom i zahraničnom trhu práce,
- vytvárať pozitívnu klímu a podnetné pracovisko pre všetkých pedagogických i nepedagogických zamestnancov SZŠ-EKI v Rožňave,
- pružne reagovať na nové perspektívne študijné odbory v rámci potrieb zdravotníctva, za podmienok kontinuálneho vzdelávania pedagógov, ponúknuť čo najviac priechodnosti stupňov vzdelania v podmienkach školy.

Naším poslaním je byť strednou odbornou školou, ktorá pripravuje budúcich zdravotníckych pracovníkov spôsobilých vykonávať ošetrovateľské, asistentské, urgentné a administratívne činnosti v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnej starostlivosti. Pre našich pedagogických, ako aj nepedagogických pracovníkov je prvoradý žiak, rešpektujeme jeho potreby a práva. Naše kroky smerujú k uspokojeniu požiadaviek rodičov a žiakov. Hlavnou úlohou školy je zabezpečiť spokojnosť našich žiakov, rodičov, zamestnancov, na všetkých kontaktných bodoch v interpersonálnej interakcii, v rámci chodu a existencie školy smerom vonok i smerom do vnútra organizácie.

Úlohou školy je nielen vzdelávať ale aj vychovávať. Poslaním školy je nielen príprava žiakov na povolanie získaním príslušnej kvalifikácie, ale i osobnostný rozvoj žiaka, jeho formovanie postojov a svetonázoru. Dôraz kladieme na potrebu etického a ľudského prístupu ako nevyhnutnú súčasť profilu zdravotníckeho pracovníka. Všetci absolventi školy sú vychovávaní v duchu zásad morálky a zdravotníckej etiky. Našou úlohou je pripraviť žiakov na plnú sebarealizáciu, vytvorenie priestoru pre rozmanitosť individualít, záujmov, podporiť tvorivosť, osvojiť si profesionálneho ducha, vylepšovať podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov patriacich k národnostným menšinám, dôsledné osvojenie si štátneho jazyka, pozornosť venovať príprave žiakov na zodpovedný život v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, náboženskými a národnostnými skupinami. Využiť medzipredmetové vzťahy k posilňovaniu tolerance, odstraňovaniu rasizmu, antisemitizmu a xenofóbie.

Cieľom výchovy a vzdelávania školy je umožniť žiakovi:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií,

komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Jednotný európsky pracovný trh poskytuje veľkú možnosť uplatnenia našich absolventov aj v iných krajinách. Rozhodujúcou devízou našich absolventov je získané kvalitné odborné vzdelanie. Žiakov od prvého dňa v škole vzdelávame a vychovávame v duchu holistického chápania ošetrovania chorých. Venujeme sa profesionálnej orientácii, vedíme ich k biodromálnemu vzdelávaniu a pochopeniu kompetencie odborníkov v odboroch, ktoré v škole aktivujeme (sanitár, zdravotnícky záchranár, zdravotnícky asistent, praktická sestra, asistent výživy).

Škola je špecifická tým, že je zabezpečená priestupnosť vzdelania, čo znamená, že po ukončení študijného programu, môže žiak pokračovať v pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu v študijnom odbore zdravotnícky záchranár. Výuka v škole sa realizuje v slovenskom jazyku a v študijnom odbore praktická sestra v dennej forme štúdia aj v maďarskom jazyku.

Z vyššie uvedeného vyplýva, že škola má veľmi atraktívnu a výhodnú sieť študijných odborov a aj v budúcnosti budeme pri aktivovaní študijných odborov pružne reagovať na potreby praxe.

Sme si vedomí toho, že len efektívna, pružná a kvalitná škola má budúcnosť.

SZŠ-EKI má stanovené krátkodobé i dlhodobé ciele. Významnú pozornosť venujeme vzťahu učiteľ-žiak, čo je žiakmi, ako aj rodičmi vysoko pozitívne hodnotené.

Hlavnou úlohou školy je zabezpečiť spokojnosť nášho žiaka, rodiča, zamestnancov vo všetkých kontaktných bodoch interpersonálnej interakcie v rámci chodu a existencie školy smerom navonok i smerom do vnútra organizácie.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

3.1 Charakteristika školy

Stredná zdravotnícka škola – Egészségügyi Középsiskola v Rožňave je rozpočtová organizácia na základe zriaďovacej listiny vydanéj Ministerstvom zdravotníctva SR dňa 1.1.1991. Od 1.7.2002 patrí do zriaďovateľskej pôsobnosti Košického samosprávneho kraja.

Škola poskytuje stredné odborné vzdelanie, úplné stredné odborné vzdelanie a plní svoje poslanie v územnej pôsobnosti Košického samosprávneho kraja. Pripravuje žiakov na výkon odborných činností v oblasti zdravotníctva a sociálnych vecí podľa platných ŠVP, učebných osnov a učebných plánov vydaných MZ a MŠVVaŠ SR. Škola má na základe platnej legislatívy vypracovaný a schválený školský vzdelávací program pre všetky vyučované odbory.

Škola má viac ako 70 – ročnú tradíciu. Sme dvojjazyčná škola, vzdelávame v slovenskom i maďarskom jazyku. V súčasnosti má škola aktivované nasledovné odbory štúdia.

Denné štúdium:

- 4 - ročné v študijnom odbore praktická sestra (s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským),
- 4 - ročné v študijnom odbore masér,
- 4 - ročné v študijnom odbore asistent výživy,
- 2 – ročné v študijnom odbore zdravotnícky záchranár.

Externé - večerné štúdium:

- 2 - ročné v študijnom odbore praktická sestra,
- 2 - ročné v študijnom odbore masér,
- 1 - ročné v učebnom odbore sanitár.

Špecializačné štúdium:

- 1 – ročné v špecializačnom študijnom programe Starostlivosť o seniorov.

Úlohou školy je vychovať absolventa, ktorý sa uplatní vo všetkých úsekoch zdravotnej a sociálnej starostlivosti, v súlade s požiadavkami EÚ. Jej cieľom je:

- vychovať žiaka, ktorý má mať primeraný odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, musí byť logicky mysliaci, schopný transformovať získané vedomosti a schopnosti do profesionálne požadovaných postojov a činností, schopný pracovať v tíme, sústavne sa vzdelávať, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať v súlade so zásadami humanizmu a etiky,
- viesť našich žiakov k jazykovej gramotnosti, aby sa vedeli čo najlepšie adaptovať a presadiť na tuzemskom i zahraničnom trhu práce.
- vytvárať pozitívnu klímu a podnetné pracovisko pre všetkých pedagogických i nepedagogických zamestnancov Strednej zdravotníckej školy v Rožňave.
- pružne reagovať na nové perspektívne študijné odbory v rámci potrieb zdravotníctva a sociálnej starostlivosti, za podmienok sústavného - kontinuálneho vzdelávania pedagógov, ponúknuť čo najviac priechodnosti stupňov vzdelania v podmienkach školy.

Hlavnou úlohou školy je zabezpečiť spokojnosť našich žiakov, rodičov, zamestnancov, na všetkých kontaktných bodoch v interpersonálnej interakcii, v rámci chodu a existencie školy smerom navonok i smerom do vnútra organizácie.

SWOT analýza školy

Spracovali sme SWOT analýzu školy, ktorá hovorí o silných a slabých stránkach školy, jej príležitostiach a hrozbách.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>Ľudský potenciál:</p> <ul style="list-style-type: none">- kvalifikovaný, stabilný pedagogický zbor, vyvážená skladba učiteľského zboru- vzdelávanie a zapájanie pedagógov do aktivít školy,- ochota pedagógov i nepedagogických pracovníkov ďalej sa vzdelávať, ochota ku zmenám,- vedenie školy podporujúce inovácie a zmeny,- dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi- dobrá vzájomná komunikácia, spolupráca- bohatá história, tradícia a image školy na verejnosti,- dodržiavanie tradícií. <p>Materiálne vybavenie:</p> <ul style="list-style-type: none">- dobrá dopravná dostupnosť,- kvalitné vybavenie odborných učební, modernizácia učebných pomôcok,- využívanie IKT, internet na škole,- zrekonštruovaná budova školy, zrekonštruované kancelárske priestory, kabinet jazykov a odborných predmetov, zborovne a študovne školy. <p>Pedagogický proces:</p> <ul style="list-style-type: none">- zreteľná profilácia školy,- spojenie teórie s odbornou praxou,- kvalitné a reálne pracoviská odbornej praxe žiakov,- študijné odbory podľa potreby trhu práce,- možnosť štúdia v jazyku národnostnej menšiny,- prax-exkurzie-príprava pre život,- podpora zdravého životného štýlu,- výchovné poradenstvo na škole,- bohatá a rozmanitá mimoškolská krúžková činnosť,- záujem o zlepšenie prostredia v škole	<p>Ľudský potenciál:</p> <ul style="list-style-type: none">- nedostatočná znalosť cudzích jazykov pedagogických zamestnancov,- neochota prijímať zmeny a inovácie,- neochota odborníkov z praxe zapájať sa do vyučovacieho procesu odborných predmetov. <p>Materiálne vybavenie:</p> <ul style="list-style-type: none">- zastaralé vybavenie jazykovej učebne, a odbornej učebne informatiky,- zastaralý učebnicový fond, nedostupná odborná literatúra,- chýbajúci školský internát a školská jedáleň,- chýbajúci školský dvor,- nevyhovujúci vonkajší športový areál. <p>Pedagogický proces:</p> <ul style="list-style-type: none">- dochádzka žiakov na vyučovanie – veľký počet vymeškaných hodín zo zdravotných a rodinných dôvodov,- využívanie IKT a inovačných metód v edukačnom procese,- nedostatočná ponuka voliteľných predmetov,- slabé rešpektovanie učebných štýlov,- nevyrovnaný rozpočet,- webová stránka školy,- úroveň komunikácie medzi rodičmi a školou, nízky záujem rodičov o dianie v škole,- finančné prostriedky na obnovu a rozvoj školy,- podnikateľská činnosť školy.

<ul style="list-style-type: none"> - dobrá spolupráca so zamestnávateľmi v regióne, s profesijnými organizáciami, - zapájanie sa školy do projektov. 	
PRÍLEŽITOSTI	HROZBY
<p>Ľudský potenciál:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagácia študijných odborov - motivačné prostredie, - demografický vývoj. <p>Materiálne vybavenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obnova vybavenia učební, - neustála modernizácia technického vybavenia školy, - estetizácia prostredia školy, - zlepšovanie pracovných podmienok zamestnancov, - obnova učebnicového fondu. <p>Pedagogický proces:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalitné, atraktívne vzdelávacie programy, - využívanie aktivizujúcich metód vo výučbe, - spolupráca so zamestnávateľmi a vysokými školami v regióne, - pružná reakcia na potreby trhu práce pri zavádzaní študijných odborov, - pozitívna medializácia o škole, dobré hodnotenie absolventov školy v praxi, - partnerstvá s domácimi a zahraničnými školskými inštitúciami, - výzvy na projekty, medzinárodné projekty, - využitie kapacity školy pre ďalšie vzdelávanie dospelých v rámci rekvalifikácie a projektov, - premyslená propagácia a marketing školy. 	<p>Ľudský potenciál:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepružnosť pri zavádzaní moderných metód a foriem vyučovania, stereotyp v konaní pedagóga, - neochota odborníkov z praxe zapájať sa do vyučovacieho procesu odborných predmetov, - konkurencia z iných zdravotníckych škôl. <p>Materiálne vybavenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatočné vybavenie odbornej učebne informatiky a jazykovej učebne. <p>Pedagogický proces:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízka motivácia učiteľov, - spájanie tried, - demografický pokles populácie, - nedostatočný záujem žiakov o štúdium zdravotníckych študijných odborov, - znižujúca sa kvalita žiakov na vstupe štúdia, - rastúci počet škôl s podobným zameraním, - časté zmeny predpisov, legislatíva, - financovanie odborných škôl, - predimenzovanosť štandardov a cieľov.

3.2 Stratégia školy

Víziou školy je:

- prispievať k výchovno - vyučovacím úspechom našich žiakov,
- vytvárať dlhodobé pozitívne vzťahy s rodičmi našich žiakov,
- efektívne uplatňovať potenciál pedagogických zamestnancov,

- vytvárať istotu a priateľské pracovné prostredie pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy,
- maximálne približovať informačné technológie v mimo vyučovacom čase žiakom školy a verejnosti,
- spájať meno SZŠ-EKI v Rožňave s kvalitou a istotou,
- pružne reagovať na potreby trhu práce na Slovensku a v zahraničí.

Stratégia školy

Stratégiou školy v oblasti pedagogickej koncepcie je rozvoj osobnosti žiaka na základe humanizácie výchovy a vzdelávania. V oblasti koncepcie ľudských zdrojov je cieľom vybudovať stabilný tím kvalifikovaných zamestnancov, ochotných napredovať so svojej profesii, zodpovedných za svoju prácu. V oblasti spolupráce s rodičmi a s verejnosťou je cieľom budovať dobrú spoluprácu s rodičmi, združením rodičov a radou školy, ako aj so spolupracujúcimi organizáciami. V oblasti materiálo-technickej koncepcie školy je cieľom dosiahnuť materiálo-technické vybavenie školy, ktoré zodpovedá požiadavkam ŠVP pre jednotlivé študijné odbory, ktoré má škola v portfóliu.

Stratégiu naplňovania vízie sme postavili na troch pilieroch.

Stabilný tím odborníkov

Pre vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov sú nepostrádateľné odborné teoretické a praktické skúsenosti pedagógov. S týmto vedomím sa snažíme tím rozširovať, udržiavať a zvyšovať ich odbornosť.

Etické jednanie a priateľské vzťahy

Za samozrejmosť považujeme dodržiavanie základných etických pravidiel pri práci so žiakmi, ako aj v interpersonálnych vzťahoch. Snažíme sa o efektívnu, konštruktívnu komunikáciu smerom do vnútra organizácie i navonok. Rešpektujeme „Práva dieťaťa, práva pacientov, ľudské práva“ pri výkone odbornej praxe i v profesionálnom styku.

Výchovno-vzdelávací proces

Naša stratégia sa opiera o flexibilitu vzdelania v rámci strednej zdravotníckej školy, ďalej o zabezpečenie kontinuity vo vzdelávaní zdravotníckych pracovníkov, v súlade s požiadavkami EÚ. Garanciou je naša schopnosť okamžitej reakcie na novovznikajúce požiadavky praxe.

Pedagogický zbor

Pedagogický zbor sa skladá z učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov a učiteľov odborných predmetov. Ich počet sa mení s aktuálnym školským rokom v závislosti od platnej školskej legislatívy a počtu žiakov. Spolupracujeme i s odborníkmi z praxe, ktorí zabezpečujú tok najnovších informácií pre odbornú zložku a zároveň sú garantami prepojenia školy a praxe, pracujú ako externe vyučujúci. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy je nevyhnutnou súčasťou skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu na škole. Škola má vypracovaný systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov a každý rok je aktualizovaný. Podrobný a konkrétny plán profesijného vzdelávania je súčasťou plánu práce školy.

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Projektová činnosť školy je stabilnou súčasťou výchovy a vzdelávania na našej škole. Projekty sú súčasťou zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole v oblasti

využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Škola sa bude snažiť aj v ďalšom období naďalej vytvárať a zabezpečovať všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole. Zapájame sa do množstva kultúrnych a športových aktivít. Zameranie školy úzko súvisí aj s charitatívnou činnosťou, do ktorej sa škola v dostatočnej miere zapája. Plánované aktivity školy sú vždy priebežne dopĺňané podľa aktuálnych ponúk rôznych inštitúcií a potrieb verejnosti.

V rámci športových aktivít sa škola dlhodobo zapája do dlhodobých športových súťaží a súťaží organizovaných v rámci programu Školský šport.

Od roku 2010 je škola aktívne zapojená do projektu Recyklohry, ktorého cieľom je prehĺbiť znalosti žiakov v oblasti triedenia a recyklácie odpadov a umožniť im osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení a batérií. Najaktívnejší žiaci sú každoročne ocenení za realizované činnosti v rámci tohto projektu.

Škola sa úspešne zapojila do projektov: Leonardo da Vinci, Erasmus +, Comenius.

Škola dlhodobo spolupracuje so školami podobného zamerania v Maďarsku v rámci cezhraničnej spolupráce. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú),
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov,
- prezentovať školu, mesto, krajinu,
- spoznávať kultúru, krajinu, históriu, životný štýl,
- nadväzovať nové kontakty v rámci cezhraničnej spolupráce.

Za účelom zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu škola úzko spolupracuje so žiakmi, ich rodičmi, zamestnávateľmi i verejnosťou.

Spolupráca s rodičmi

V našej škole aktívne pracuje Rada školy, Rada rodičov a Žiacka školská rada.

Radu školy tvoria delegovaní zástupcovia za zriaďovateľa, delegovaní poslanci zriaďovateľa, NsP sv. Barbory v Rožňave, Rady rodičov školy, žiakov, pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy. Rada školy zasadá v zmysle svojho schváleného štatútu, v priemere 4 x ročne a vždy podľa aktuálnych potrieb.

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Pri SZŠ-EKI v Rožňave pôsobí Združenie rodičov. Ich schôdze sú pravidelné, rodičia a hlavne rada rodičov, sú nápomocní pri riešení úloh a problémov súvisiacich s výchovno-vzdelávacím procesom školy. Rodičia sú o dianí v škole informovaní prostredníctvom webovej stránky školy a na triednych schôdkach prostredníctvom triedneho učiteľa. Rodičia majú možnosť osobnej konzultácie s vyučujúcimi počas konzultačných hodín. Naším cieľom je budovať dobrú spoluprácu s rodičmi a sme otvorení pripomienkam a podnetom zo strany rodičov, zamestnávateľov.

Škola a jej žiaci žijú plnohodnotným životom. Vytvorené sú podmienky na prácu v rôznych záujmových krúžkoch, ako sú:

- Vážim si svoje budúce povolanie
- Ošetrovateľstvo v praxi
- Stredoškolská odborná činnosť
- Zmaturuj zo SJSL
- Krúžok prvej pomoci
- Svet zdravia
- Maturita bez stresu
- Poradňa zdravej výživy
- Maďarčina, materčina
- Slovom
- Život a literatúra
- Šport a zdravý životný štýl I, II
- Konverzácia v anglickom jazyku
- Ako správne písať a prezentovať práce
- Čítame vo všetkých jazykoch

Zapájame sa do množstva kultúrnych a športových aktivít. Zameranie školy úzko súvisí aj s charitatívnou činnosťou, do ktorej sa škola v dostatočnej miere zapája.

Žiaci sa zúčastňujú týchto súťaží:

Škola ponúka žiakom možnosť zapojiť sa do rôznych súťaží, na ktorých sú viac či menej úspešní. Prehľad a aktualizácia ponúkaných súťaží je aktualizovaná na web stránke školy.

- Hviezdoslavov Kubín
- Olympiáda v slovenskom jazyku
- Olympiáda v nemeckom jazyku
- Olympiáda v anglickom jazyku
- Dlhodobé športové súťaže
- Športové súťaže vyhlásené MŠVVaŠ SR
- Športové súťaže o pohár predsedu KSK
- Súťaž v poskytovaní prvej pomoci
- Expert-geniality show
- Asistent v akcii
- Stredoškolská odborná činnosť

Súťaže vyhlasované školou:

- Súťaž v obväzovaní
- Súťaž v masérskych technikách
- Súťaž z anatómie a fyziológie
- Súťaž Spart'an
- Súťaž o najzelenšiu triedu

Aktivity športového charakteru:

- Lyžiarsky kurz
- Plavecký/turistický kurz
- Účelové cvičenia
- Kurz ochrany života a zdravia

Medzinárodný maratón mieru v Košiciach

Spoločensko-kultúrne podujatia:

Spoločenské stretnutie s bývalými zamestnancami školy
Imatrikulácie
Vianočná akadémia
Stužkové slávnosti
Stavanie mája
Divadelné predstavenia
Deň ošetrovateľstva
Deň výživy
Slávnostné ocenenie dobrovoľných darcov krvi
Slávnostné odovzdávanie vysvedčení absolventom školy

Propagácia školy na verejnosti:

Dni mesta Rožňava
Deň polície SR
Rožňavský veľtrh pre seniorov
Verejná zbierka Deň narcisov
Verejná zbierka deň nezábudiek – Deň duševného zdravia
Verejná zbierka Biela pastelka – Deň nevidiakov a slabozrakých
Verejná zbierka Modrý gombík
Verejná zbierka Hodina deťom
Kampaň Červené stužky
Správna voľba povolania príležitosť k úspechu
Burza povolání organizovaná ÚPSVaR
Deň otvorených dverí
Deň ošetrovateľstva
Deň výživy
Zabezpečovanie hliadok prvej pomoci na akciách organizovaných SČK
Edukčná činnosť žiakov školy na základných a stredných školách v Rožňave a jej okolí v rámci účelových cvičení
Zdravotno-výchovná činnosť žiakov školy na území mesta Rožňava

Naši žiaci zabezpečujú zdravotno-výchovnú činnosť pre laickú verejnosť a to o poskytovaní prvej pomoci, zdravej výžive, edukáciou o zdravom životnom štýle, ukázkami masáží. Prostredníctvom týchto aktivít sa u žiakov rozvíjajú kľúčové kompetencie ako napr. samostatne konať v spoločenskom a pracovnom živote, interaktívne využívať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, rozvoj komunikácie v materinskom a cudzom jazyku, schopnosť pracovať v rôznych skupinách a realizovať vzdelávaciu aktivitu.

Všetky aktivity sú realizované pedagogickými zamestnancami, žiakmi, sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom, verejnosti.

Spolupráca so zamestnávateľmi

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie praktického vyučovania, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie

rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva našich absolventov.

Zmluvným partnerom školy pre potreby zabezpečenia praktického vyučovania je Nemocnica s poliklinikou sv. Barbory v Rožňave, Subsídium – špecializované zariadenie, zariadenie pre seniorov v Rožňave, Zariadenie pre seniorov J. Schoppera v Rožňave – Huta, Prírodné liečebné kúpele Číž, Prírodné liečebné kúpele Štós.

Spolupráca s inými partnermi

Naša škola je členom Asociácie stredných zdravotníckych škôl SR.

Úzko spolupracujeme s územným spolkom SČK v Rožňave, RÚVZ v Rožňave, mestom Rožňava, s CPPPaP v Rožňave, s Gemerskou knižnicou Pavla Dobšinského v Rožňave, s Gemerským osvetovým strediskom v Rožňave, Centrom voľného času v Rožňave Úniou nevidiacich a slabozrakých, Domom humanity G. Bergera v Rožňave, Domovom sociálnych služieb Amália v Rožňave, Domovom sociálnych služieb Jasamina v Rožňave, a v Košiciach, so všetkými materskými, základnými a strednými školami na území mesta a v okolí mesta Rožňava, s družobnou školou v Kiskunhalasi v Maďarsku. Spolupracujeme so Slovenskou komorou medicínsko-technických pracovníkov.

Úspešne sa zapájame do európskych sociálnych a vzdelávacích aktivít.

4 PROFIL ABSOLVENTA

4.1 Všeobecná charakteristika absolventa

Študijný odbor **praktická sestra** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí vykonávať ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti a úlohy v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle a trvalé odborné a praktické zručnosti, osobnú zodpovednosť, čo kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať a zrealizovať pracovné aktivity a vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z ošetrovateľskej starostlivosti, z oblasti administratívy a zdravotníckej dokumentácie a z oblasti bezpečnosti práce.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehľbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonné zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehľbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- realizovať plánované výkony ošetrovateľskej starostlivosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, hlavne pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych potrieb chorého, v rámci svojich kompetencií,
- spolupracovať v diagnostickom a liečebnom režime všeobecnej a špecializovanej zdravotnej starostlivosti,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- vykonávať administratívne práce a pracovať s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia

Absolvent sa uplatní na všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si prehľbuje a zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

4.2 Kompetencie absolventa

4.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne
- zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého

života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a tvorivosť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,

- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

4.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie
- anatómiu, fyziológiu a patológiu človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a chorobných procesov v ľudskom organizme
- základy preventívnej medicíny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby pochopil princípy práce v septickom a aseptickom prostredí,
- organizáciu a právne aspekty starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a sociálnej služby,
- účinnú prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie, poznať seba samého, metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na človeka,
- zásady profesijnej komunikácie
- základy sociológie, sociálnej starostlivosti a metód sociálnej práce ako predpokladu vnímania ľudí ako členov spoločnosti a vnímania sociálnych aspektov zdravotnej starostlivosti,
- základné atribúty zdravia, blaha a pohody, ich zachovania, upevňovania a obnovovania, a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- základné poznatky o systémových ochoreniach,
- princípy zdravotníckej etiky,
- bio-psycho-sociálne potreby a spôsob ich uspokojovania, základné metódy pozorovania a zbierania informácií o pacientovi v zdravotníckych zariadeniach
- zásady správnej výživy zdravého a chorého človeka,
- teoretické vedomosti o ošetrovateľských postupoch v starostlivosti o chorého,
- teoretické vedomosti o diagnostických a liečebných postupoch v zdravotnej starostlivosti o chorého
- teoretické vedomosti o úprave prostredia a starostlivosti o pomôcky v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb
- spracovanie a vedenie administratívy vo všeobecnej rovine, ako aj vedenie zdravotnej dokumentácie v zdravotníctve.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- zabezpečovať dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti,
- poskytovať prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc.

Obväzový materiál a obväzová technika

- pripravovať pomôcky z obväzového materiálu,
- zhotovovať obväzy jednotlivých častí tela,
- zhotovovať bandáž dolných a horných končatín,
- spolupracovať s lekárom pri fixácií zlomenín.

Starostlivosť o pomôcky

- vykonávať mechanickú očistu, dezinfekciu a sterilizáciu pomôcok, prístrojov, nástrojov a zariadení,
- pripravovať dezinfekčné roztoky,
- správne manipulovať so sterilným materiálom,
- zabezpečovať hygienu prostredia.

Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta

- realizovať starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta,
- realizovať úpravu postele s pacientom, bez pacienta,
- manipulovať s pomôckami doplnujúcimi posteľ,
- zabezpečovať starostlivosť o posteľnú bielizeň,
- uložiť pacienta do požadovanej polohy,
- zabezpečovať prevenciu vzniku syndrómu z imobility polohovaním, nácvikom sedu, stoja a chôdze a používaním antidekubitových pomôcok.

Podávanie jedla pacientom

- podávať jedlo pacientom vrátane detí, okrem novorodencov,
- sledovať a zaznamenávať bilanciu tekutín,
- zabezpečovať dodržiavanie pitného režimu pacientom vrátane detí, okrem novorodencov
- podávať stravu sondou,
- pripravovať a podávať liečebné čaje,

Hygienická starostlivosť o chorého

- zabezpečovať hygienickú starostlivosť o dospelého pacienta a dieťa, okrem novorodenca
- vykonávať rannú a večernú toaletu a celkový kúpeľ,
- zabezpečovať umývanie vlasov, odvšivenie,
- zabezpečovať starostlivosť o dutinu ústnu, vrátane osobitnej starostlivosti,
- zabezpečovať starostlivosť o osobnú bielizeň pacienta
- zabezpečovať špecifickú hygienickú starostlivosť o čiastočne a úplne imobilného pacienta,
- pripravovať operačné pole.

Vyprázdňovanie chorých

- zabezpečovať úkony súvisiace s vyprázdňovaním hrubého čreva a močového mechúra pacientom vrátane detí, okrem novorodencov,
- aplikovať klyzmu,
- zabezpečovať starostlivosť o kolostómie,
- zabezpečovať starostlivosť o permanentný močový katéter,
- asistovať pri cievkovaní.

Sledovanie a záznam fyziologických funkcií

- merať a zaznamenávať telesnú teplotu,
- merať a zaznamenávať dych,
- merať a zaznamenávať pulz,
- merať a zaznamenávať tlak krvi,
- merať výšku a hmotnosť dospelého a dieťaťa, merať obvod hlavy a hrudníka u dieťaťa,
- sledovať a zaznamenávať vyprázdňovania hrubého čreva a močového mechúra okrem novorodencov,
- zhotovovať EKG záznam.

Odber biologického materiálu na vyšetrenie

- realizovať odber moču a stolice,
- realizovať odber krvi,
- realizovať výtery z rán a z telových dutín,
- realizovať odber spúta.

Podávanie liečiv per os dospelým a deťom

- podávať lieky per os pacientom okrem novorodencom, zabezpečiť užitie liekov per os,.

Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín

- aplikovať lieky na kožu a do telových dutín.

Aplikácia tepla a chladu

- aplikovať teplé a studené procedúry, zábaly, obklady, liečivé kúpele,
- aplikovať liečivé sedacie kúpele.

Aplikácia injekcií

- aplikovať subkutánne injekcie,
- aplikovať intramuskulárnu injekciu,
- zabezpečovať starostlivosť o periférnu kanylu
- pripravovať a asistovať pri aplikácii intravenózných injekcií a infúzií.

Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty

- zabezpečovať inhaláciu a podávať kyslík,
- odsávať nezaistené dýchacie cesty.

Preväzy rán

- realizovať jednoduché ošetrenie kože a preväzy rany,
- asistovať pri komplikovaných ošetreniach,
- vykonávať starostlivosť o drény a drenážne systémy.

Zabezpečovať starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo

- vykonávať starostlivosť o mŕtve telo.

Asistovať pri vizite

Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti

- zabezpečovať zber informácií o potrebách pacienta a zaznamenávať pozorované javy do ošetrovateľskej dokumentácie,
- používať profesijnú komunikáciu.
- vykonávať základnú zdravotno-výchovnú činnosť primerane veku a zdravotnému stavu pacienta

Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

- podieľať sa na vedení dokumentácie: spojenej s príjmom, preložením a prepustením pacienta, s hospitalizáciou pacienta a prevádzkou oddelenia (indexovanie chorobopisov a pôrodopisov, príprava sprievodných lístkov, triedenie a zakladanie výsledkov vyšetrení a iné)
- zaznamenávať realizované výkony do dokumentácie,
- pracovať s informačným systémom pracoviska.

Absolvent pri ošetrovaní pacienta s vybraným ochorením má splniť tieto výkonové štandardy zručností (musí byť schopný):

- zisťovať mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života,
- zabezpečovať výchovu k sebestačnosti a nezávislosti,
- zaznamenávať odchýlky v potrebách do dokumentácie pacienta, navrhnúť riešenia a ich realizáciu,
- podieľať sa na lekárskom diagnostickom pláne špecifickom pre jednotlivé oddelenia,
- plniť úlohy vyplývajúce z plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu – špecifickom pre jednotlivé oddelenia
- zabezpečovať zdravotno-výchovnú činnosť, zabezpečiť poučenie pacienta o základnej starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním jeho potrieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejavíť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom (mravný princíp spočívajúci na nezištnej službe iným ľuďom, v ochote obetovať pre ich dobro osobné záujmy),
- zvládaním záťažových životných situácií,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

5.1 Popis Školského vzdelávacieho programu

Vzdelávací program je určený pre študijný odbor praktická sestra.

Vzdelávací program a príprava žiakov má široký záber. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, činností.

Školský vzdelávací program zahŕňa všeobecné, odborné ako aj špecifické teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach pri príprave zdravotníckych pracovníkov – praktickej sestry-asistenta pre oblasť ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti.

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania praktická sestra. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane odbornej klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä ošetrovateľstvo, klinika zdravia a chorôb, anatómia a fyziológia, prvá pomoc, pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia, zdravotnícka etika a odborná klinická prax. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností.

V teoreticko-praktickej príprave v triedach, laboratóriách, špecializovaných odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvislosti s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

Na odbornej klinickej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením odborných učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách.

Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky sa vzdelávanie uskutočňuje na našej škole ako:

- **denné štvorročné štúdium pre absolventov základnej školy,**
- **externé - večerné dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou.**

Podmienky prijatia ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie.

Absolventi štúdia sa uplatnia pri výkone zdravotníckeho povolania: praktická sestra-asistent

Základné údaje o štúdiu pre stupeň: úplné stredné odborné vzdelanie - 5361 M praktická sestra

Študijný odbor	5361 M praktická sestra
Forma štúdia:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Dĺžka štúdia:	4 roky
Vyučovacie jazyk	slovenský jazyk, maďarský jazyk
Nevyhnutne vstupné požiadavky na štúdium:	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, - biológia
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Praktická sestra je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zariadeniach zdravotnej starostlivosti.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

Základné údaje o štúdiu pre pomaturitné kvalifikačné štúdium, stupeň: úplné stredné odborné vzdelanie – 5361 N praktická sestra

Študijný odbor:	5361 N praktická sestra
Forma štúdia:	externé - večerné štúdium pre absolventov strednej školy
Dĺžka štúdia:	2 roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - biológia
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška z odbornej zložky
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Praktická sestra je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zariadeniach zdravotnej starostlivosti.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť o deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých pre externú formu vzdelávania. Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

Do študijného odboru praktická sestra nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

6 UČEBNÉ PLÁNY

6.1 Školský učebný plán SZŠ-EKI Rožňava-denná forma štúdia

Školský učebný plán							
Škola (názov)		Stredná zdravotnícka škola – Egészségügyi Középsiskola, Námestie 1. mája 1, Rožňava					
Názov ŠkVP		praktická sestra					
Kód a názov ŠVP		5361 M praktická sestra					
Stupeň vzdelania		SKKRK/EKR-4 úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354					
Dĺžka štúdia		4 roky					
Forma štúdia		denná					
Druh školy		štátna					
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk					
Platnosť od		01.09.2023					
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku					
Vzdelávacia oblasť	Názvy povinných predmetov/ skratka	1.	2.	3.	4.	Spolu	Dodatok
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra SJL	3	3	4	4	14	448
	prvý cudzí jazyk (ANJ/NEJ /FRJ) povinne voliteľný	4	4	3	3	14	448
	konverzácia v cudzom jazyku (KAJ/ KNJ/ KFJ) nepovinne voliteľný	2	2	-	-	4	128
Človek a hodnoty	etická výchova ETV/ náboženská výchova NBV	1	1	-	-	2	64
Človeka spoločnosť	dejepis DEJ	2	-	-	-	2	64
	občianska náuka OBN	2	1	-	-	3	96
Človek a príroda	fyzika FYZ	1	-	-	-	1	32
	chémia CHE	1	2(1)	-	-	3(1)	96
	biológia BIO	2	-	-	-	2	64
Matematika a práca s informáciami	matematika MAT	2	2	-	-	4	128
	Informatika INF	2	2	1	-	5	160
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova TSV	3	3	1	1	8	256
Teoretické a odborné vzdelávanie a praktická príprava	latinský jazyk LAJ	1(1)	-	-	-	1(1)	32
	anatómia a fyziológia ANF	2	2	-	-	4	128
	patológia PAT	-	1	-	-	1	32
	preventívne lekárstvo PRL	-	-	1	-	1	32

	organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb OZS	-	-	1	-	1	32
	Prvá pomoc PRP	-	2(1)	-	-	2(1)	64
	psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia PPK	-	-	2(1)	2(1)	4(2)	124
	zdravotnícka etika ZDE	-	-	1	-	1	32
	zdravie a klinika chorôb ZKC	1	2	2	3	8	256
	ošetrovateľstvo OSE	2	2	3	2	9	288
	ošetrovateľské techniky OST	4(4)	5(5)	-	-	9(9)	288
	administratíva a zdravotnícka dokumentácia AZD	-	1(1)	-	-	1(1)	32
<i>Odborná klinická prax</i>	ošetrovateľská starostlivosť OŠS	-	-	14(14)	18(18)	32(32)	1024
Vzdelávacia oblasť	Názvy nepovinne voliteľných predmetov/skratka	1.	2.	3.	4.	Spolu	Dodatok
<i>Jazyk a komunikácia</i>	konverzácia v cudzom jazyku (KAJ/ KNJ/ KFJ) nepovinne voliteľný	2	2	-	-	4	128
SPOLU		33 (35)	33 (35)	33	33	132 (138)	-
<i>Ochrana života a zdravia</i>	Účelové cvičenia	6/6	6/6	-	-	-	-
<i>Kurz pohybových aktivít v prírode</i>	Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	18	-	-	-
	Lyžiarsky výcvik Plavecký výcvik	25 -	- 0/15	-	-	-	-

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30	30
Maturitná skúška	-	-	-	2
Súvislá odborná klinická prax	-	-	4	-
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) e), f)	7	7	3	5
Spolu týždňov	40	40	40	37

Školský učebný plán							
Škola (názov)	Stredná zdravotnícka škola – Egészségügyi Középfiskola, Námestie 1. mája 1, Rožňava						
Názov ŠkVP	praktická sestra						
Kód a názov ŠVP	5361 M praktická sestra						
Stupeň vzdelania	SKKRRK/EKR-4 úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354						
Dĺžka štúdia	4 roky						
Forma štúdia	denná						
Druh školy	štátna						
Vyučovaci jazyk	maďarský jazyk						
Platnosť od	01.09.2023						
Katégorie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku						
Vzdelávacia oblasť	Názvy predmetov skratka	1.	2.	3.	4.	Spolu	Dodatok
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra SJSL	3	3	3	3	12	384
	maďarský jazyk a literatúra MJL	3	3	3	3	12	384
	prvý cudzí jazyk (ANJ/ NEJ /FRJ) povinne voliteľný	3	3	3	3	12	384
Človek a hodnoty	etická výchova ETV / náboženská výchova NBV	1	1	-	-	2	64
Človeka spoločnosť	dejepis DEJ	2	-	-	-	2	64
	občianska náuka OBN	2	1	-	-	3	96
Človek a príroda	fyzika FYZ	1	-	-	-	1	32
	chémia CHE	1	2(1)	-	-	3(1)	96
	biológia BIO	2	-	-	-	2	64
Matematika a práca s informáciami	matematika MAT	2	2	-	-	4	128
	Informatika INF	2	2	1	-	5	160
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova TSV	3	3	1	1	8	256
Teoretické a odborné vzdelávanie a praktická príprava	latinský jazyk LAJ	1(1)	-	-	-	1(1)	32
	anatómia a fyziológia ANF	2	2	-	-	4	128
	patológia PAT	-	1	-	-	1	32
	preventívne lekárstvo PRL	-	-	1	-	1	32
	organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb OZS	-	-	1	-	1	32
	Prvá pomoc PRP	-	2(1)	-	-	2(1)	64
	psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia PPK	-	-	2(1)	2(1)	4(2)	160
	zdravotnícka etika ZDE	-	-	1	-	1	32
	zdravie a klinika chorôb ZKC	1	2	2	3	8	256
	ošetrovatel'stvo OSE	2	2	3	2	9	288

	ošetrovateľské techniky OST	4(4)	5(5)	-	-	9(9)	288
	administratíva a zdravotnícka dokumentácia AZD	-	1(1)	-	-	1(1)	32
<i>Odborná klinická prax</i>	ošetrovateľská starostlivosť OŠS	-	-	14(14)	18(18)	32(32)	1024
SPOLU		35	35	35	35	140	
<i>Ochrana života a zdravia</i>	Účelové cvičenia	6/6	6/6	-	-	-	-
	Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	18	-	-	-
<i>Kurz pohybových aktivít v prírode</i>	Lyžiarsky výcvik	25	-	-	-	-	-
	Plavecký výcvik	-	0/15	-	-	-	-

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30	30
Maturitná skúška	-	-	-	2
Súvislá odborná klinická prax	-	-	4	-
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) e), f)	7	7	3	5
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu pre 4-ročný študijný odbor, denná forma štúdia

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. v rozsahu 33 týždňov a 3. ročníku v rozsahu 34 týždňov vrátane súvislej odbornej klinickej praxe, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania, podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade využilo disponibilné hodiny na posilnenie predmetov, ako uvádza Školský učebný plán.
- c) Triedy sa budú deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy. V prípade ak počet žiakov presiahne 23, trieda sa delí na skupiny na predmety: anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk. V prípade, že presiahne počet žiakov v triede 24, delí sa na 2 skupiny predmet: telesná a športová výchova. Predmet informatika a praktické cvičenia z chémie sa trieda delí na skupiny, ak je počet žiakov v triede 15 a viac.
- d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Na školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra (s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku), predmet maďarský jazyk a literatúra s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov. Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Škola pridala po 1 vyučovacej hodine v prvom a vo štvrtom ročníku.
- e) Vyučuje sa jeden povinne voliteľný jazyk z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Škola pridala po 1 hodine v prvom a v druhom ročníku. Konverzácia v druhom cudzom jazyku sa bude vyučovať ako nepovinne voliteľný predmet v celkovej dotácii 6 hodín.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická výchova/náboženská výchova, ktoré sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac s počtom 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Predmety etická výchova/náboženská výchova nie sú klasifikované, na vysvedčení žiaka a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“. Ostatné predmety patriace do vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“: dejepis, a občianska náuka sú klasifikované.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou 2 hodiny týždenne v 1. a 2. ročníku. Rozdiel oproti ŠVP

je spôsobený skladbou predmetov v triedach s VJM – rozloženie 1 hodina týždenne by spôsobilo prekročenie maximálneho počtu hodín v 3. a 4. ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne v 1., 2. ročníku 2 hodiny týždenne a v 3. ročníku 1 hodina týždenne.

- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova, ktorý sa vyučuje v rozsahu 3 vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku za týždeň a v rozsahu 1 vyučovacej hodiny týždenne v 3. a 4. ročníku. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v populudňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- j) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín.
- k) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny. Maximálny počet žiakov v skupine:
 - latinský jazyk 24 žiakov,
 - prvá pomoc 12 žiakov,
 - psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia 17 žiakov,
 - ošetrovateľské techniky 10 žiakov,
 - administratíva a zdravotnícka dokumentácia 17 žiakov,
 - ošetrovateľská starostlivosť 6 žiakov.
- l) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach a laboratóriách.) a odbornej klinickej praxe v zdravotníckych, zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb, v ktorých sa poskytuje ošetrovateľská starostlivosť. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 10. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6.
- m) Súčasťou predmetu odborná klinická prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú v 3. ročníku denného štúdia ako súvislé 4 týždne po 7 hodín denne, 35 hodín týždenne, spolu 140 hodín. Počas súvislej štvortýždňovej odbornej klinickej praxe 1 hodina je 45 minút, nakoľko ide o reálnu prevádzku v zariadení. Žiak súvislú odbornú klinickú prax vykonáva v dvojzmennej prevádzke.
- n) Žiaci sa v zmysle § 7 (Povinné očkovanie osôb, ktoré sú vystavené zvýšenému nebezpečenstvu vybraných nákaz) Vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 585/2008 Z .z. ktorou sa ustanovujú podrobnosti o prevencii a kontrole prenosných ochorení v znení neskorších predpisov sa proti vírusovému zápalu pečene typu

B očkujú tak, aby pri nástupe na praktické vyučovanie mali podané najmenej dve dávky očkovacej látky.

- o) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v profilujúcich predmetoch: ošetrovateľské techniky, ošetrovateľská starostlivosť a splnil výkonových štandard odborných zručností.
- p) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi a internými kritériami hodnotenia schválenými predmetovou komisiou.
- q) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

6.3 Školský učebný plán SZŠ-EKI Rožňava-externá/večerná forma štúdia

Školský učebný plán				
Škola (názov)		Stredná zdravotnícka škola – Egészségügyi Középsiskola, Námestie 1. mája 1, Rožňava		
Názov ŠkVP		praktická sestra		
Kód a názov ŠVP		5361 N praktická sestra		
Stupeň vzdelania		SKKRRK/EKR-4 úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 454		
Dĺžka štúdia		2 roky		
Forma štúdia		externá-večerná		
Druh školy		štátna		
Vyučovacia jazyk		slovenský jazyk		
Platnosť od		01.09.2023		
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov		Počet vyučovacích hodín v ročníku		
Vzdelávacia oblasť	Názvy predmetov skratka	1.	2.	Spolu
<i>Teoretické a odborné vzdelávanie a praktická príprava</i>	Latinský jazyk LAJ	8(8)/-	-	8(8)
	Anatómia a fyziológia ANF	10/10	10/-	30
	Patológia PAT	10/-	-	10
	Preventívne lekárstvo PRL	5/-	-	5
	Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb OZS	-/8	-	8
	Prvá pomoc PRP	7(7)/8(8)	-	15 (15)
	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia PPK	5/5	5(5)/-	15 (5)
	Zdravotnícka etika ZDE	-	-/5	5
	Zdravie a klinika chorôb ZKC	33	33	66
	Ošetrovatel'stvo OSE	33	33	66
	Ošetrovatel'ské techniky OST	15(15)/15 (15)	20(20)/-	50 (50)
	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia AZD	5(5)/5(5)	-	10 (10)
Spolu		182 (63)	106 (25)	288 (88)
<i>Odborná klinická prax</i>	Ošetrovatel'ská starostlivosť OŠS	370 (370)	430 (430)	800 (800)
Spolu		370 (370)	430 (430)	800 (800)
Spolu za štúdium		552 (433)	536 (455)	1088 (888)

Počet hodín praktického vyučovania v laboratórnych podmienkach: 80

Počet hodín odbornej klinickej praxe: 800

Počet hodín teoretického odborného vyučovania: 208

Poznámky ku školskému učebnému plánu pre 2-ročný študijný odbor, pomaturitné kvalifikačné štúdium, externá /večerná forma štúdia

- a) Vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania, podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade zostavilo Školský učebný plán.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je v pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu v externej/večernej forme štúdia v 1. ročníku v celkovom rozsahu 34 týždňov, a v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- c) Štúdium prebieha kombinovanou formou – prezenčnou a dištančnou formou, pri ktorej žiak podľa pokynov učiteľa realizuje samoštúdium, plní úlohy zadané učiteľom a realizuje autodiagnostiku plnenia výkonových štandardov v jednotlivých predmetoch. Obsahový štandard predmetov je realizovaný v blokoch. V týždni s max. počtom 15 vyučovacích hodín, podľa vypracovaných tematických výchovno-vzdelávacích plánov je rozpracovaný rozvrh na jednotlivé týždne.
- d) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi. Po ukončení výučby každého vyučovacieho predmetu v ročníku, ktorého obsah bol realizovaný blokovou výučbou prezenčnou formou, aj dištančnou formou, nasleduje sumarizačné hodnotenie a klasifikácia vedomostí žiaka. Okrem sumarizačného hodnotenia výkonu žiaka učiteľ využíva aj priebežné hodnotenie vedomostí, zručností a postojov žiaka.
- e) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny. Maximálny počet žiakov v skupine:
 - latinský jazyk 24 žiakov,
 - prvá pomoc 12 žiakov,
 - psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia 17 žiakov,
 - ošetrovateľské techniky 10 žiakov,
 - administratíva a zdravotnícka dokumentácia 17 žiakov
 - ošetrovateľská starostlivosť 6 žiakov.
- f) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) a odbornej klinickej praxe, v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť, v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: vo všetkých študijných odboroch na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine maximálne 10. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6. Žiaci počas štúdia v externej večernej forme absolvujú 800 hodín odbornej klinickej praxe.
- g) Súčasťou predmetu ošetrovateľská starostlivosť je v rámci dištančnej formy v 1. aj 2. ročníku štúdia zaradená individuálna odborná prax v zmluvných zdravotníckych zariadeniach a v zmluvných zariadeniach sociálnych služieb pod vedením zodpovednej osoby s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu v celkovom rozsahu 120 hodín (1. ročník – 40 hodín, 2. ročník – 80 hodín). O absolvovaní tejto praxe predložia

vedeniu školy potvrdenie. Toto potvrdenie je podmienkou k postupu do vyššieho ročníka a k prístupiu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

- h) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a prístupíť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v profilujúcich predmetoch ošetrovateľské techniky a ošetrovateľská starostlivosť a splnil výkonový štandard odborných zručností.
- i) Maturitná skúška sa organizuje podľa platnej školskej legislatívy.

7 UČEBNÉ OSNOVY

7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov sú súčasťou Prílohy 1

7.2 Učebné osnovy odborných predmetov

Učebné osnovy odborných predmetov sú súčasťou Prílohy 2

8 VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi metodickým pokynom MŠVVaŠ SR č.21/2011 a zákonom MŠ SR č. 245/2008 v znení neskorších predpisov. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní. Kritériá hodnoteniam žiaka pre jednotlivé predmety zostavujú a schvaľujú jednotlivé predmetové komisie. Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Uplatňujeme nasledovné **formy** hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia
- b) (maturitná skúška),
- c) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie je založené na hodnotiacom štandarde, ktoré schvaľujú predmetové komisie. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Uplatňujeme spôsoby a postupy hodnotenia:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinovo
- frontálne

b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov

- kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti
- a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

Hodnotenie v odbornom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Obsah požadovaných poznatkov je daný štandardami študijného odboru. V odborných predmetoch sa hodnotí kvalita, presnosť, ucelenosť požadovaných poznatkov, trvácnosť, pravidelnosť pri ich nadobúdaní, aktivita a samostatnosť žiaka. Požaduje sa kvalita myslenia, jeho logika, schopnosť aplikovať osvojené teoretické poznatky na praktické životné situácie a schopnosť využívať empatiu. Aj v odborných predmetoch sa pozornosť venuje jazykovej čistote slovného prejavu.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritéria hodnotenia:

Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite

výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Hodnotenie v odbornom vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Praktické vyučovanie v odborných predmetoch prebieha v odborných učebniach v budove školy a na praktickom vyučovaní v prirodzených podmienkach. V odborných učebniach sa hodnotí dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie,
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci,
- zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci,
- demonštroval úctu k životnému prostrediu a ekologickému správaniu.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržuje pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržuje výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržuje v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržuje pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických

činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhu a údržbe výrobných alebo laboratórných zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu,
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- preukázal kvalitu prejavu,
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Hodnotenie maturitnej skúšky

Každý predmet maturitnej skúšky má v maturitnom zadaní aspoň 2 úlohy vyjadrené ich váhou vzhľadom na celkové hodnotenie. Celkovým hodnotením ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z daného predmetu je stupeň prospechu, ktorý vzniká ako vážený priemer stupňov prospechu z odpovedí na jednotlivé úlohy maturitného zadania. Pritom sa vážený priemer pri hodnotení vyjadrenom stupňom prospechu zaokrúhľuje na celé číslo, pričom 1,5 sa zaokrúhľuje na 1, 2,5 sa zaokrúhľuje na 2, 3,5 sa zaokrúhľuje na 3 a 4,5 sa zaokrúhľuje na 4, stupeň prospechu vyjadrený číslom s desatinnou časťou do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor (Vyhláška 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov, §5 ods.6).

Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,

3. samostatnosť prejavu,
4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
5. schopnosť aplikácie poznatkov

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

1. pochopenie úlohy a príprava pomôcok,
2. organizácia na pracovisku
3. komunikácia s pacientom počas výkonu
4. dodržanie pracovného postupu
5. dodržanie zásad BOZP
6. starostlivosť o pomôcky a triedenie odpadu
7. aplikácia teoretických vedomostí pri výkone
8. spolupráca s ošetrojúcim tímom
9. pozorovací záznam

Hodnotenie žiakov a opatrenia vo výchove v základných a stredných školách

V súlade s § 55 ods. 13 Zákona 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov po schválení predmetovou komisiou všeobecno-vzdelávacích predmetov a predmetovou komisiou odborných predmetov určujeme formu priebežného a súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet takto:

Hodnotenie vykonané formou klasifikácie v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami:

- a/ 1 – výborný
- b/ 2 – chválitebný
- c/ 3 – dobrý
- d/ 4 – dostatočný
- e/ 5 – nedostatočný

Všeobecno-vzdelávacie predmety:

PREDMET	PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE	SÚHRNNÉ HODNOTENIE
Slovenský jazyk a literatúra	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Maďarský jazyk a literatúra	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Prvý cudzí jazyk (ANJ, NEJ, FRJ)	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Konverzácia v cudzom jazyku (KAJ, KNJ, KFJ) nepovinne voliteľný predmet		Vyjadrením: a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Etická výchova/ Náboženská výchova		Vyjadrením: a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.
Dejepis	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Občianska náuka	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Fyzika	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Chémia	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Biológia	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Matematika	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Informatika	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Telesná a športová výchova	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov

Predmety odbornej zložky vzdelávania:

PREDMET	PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE	SÚHRNNÉ HODNOTENIE
Latinský jazyk	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Anatómia a fyziológia	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Patológia	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Preventívne lekárstvo	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov

Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Prvá pomoc	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Zdravotnícka etika	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Zdravie a klinika chorôb	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Ošetrovatel'stvo	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Ošetrovateľské techniky	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov
Ošetrovateľská starostlivosť	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov	Klasifikácia formou klasifikačných stupňov